

Glossaire

Module 1 - La recherche qualitative dans l'univers de la recherche scientifique ?		
Concepts	Définitions	Références
Axiology	« Axiology is concerned with how values and assumptions of the researcher influence the scientific process, as well as what actions the researcher takes with the research produced » (p. 3)	Spencer, Pryce et Walsh (2014)
Constructivisme	« Paradigm which states that knowledge and all meaning is not discovered but socially constructed. Meaning is not created but constructed out of the world that is already there. »	Illing (2007)
Épistémologie	« the study of the process of knowing or “how we know what we know”. It is concerned with how we gain knowledge of what exists and the relationship between the knower—in this case the researcher—and the world » (p.3) « Theory of knowledge. What are the origin, nature, and limits of knowledge about reality? » (p.15)	Spencer, Pryce et Walsh (2014) Stalmeijer et al. (2014)
Herméneutique	Théorie, science de l'interprétation des signes, de leur valeur symbolique. « Understanding, we argue, is the core concept of what we call the outcome of the process when research has made use of all the other elements that were integrated in the research. Understanding, then, has a special status in qualitative research since it refers both to the conditions of knowledge and the outcome of the process. Understanding can to some extent be seen as the condition of explanation and occurs in a process of interpretation, which naturally refers to meaning (Gadamer 1990). It is fundamentally connected to knowing, and to the knowing of how to do things (Heidegger [1927] 2001). Conceptually the term hermeneutics is used to account for this process. » (p. 153)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Asper et Corte (2019)
Holistique	Doctrine ou point de vue qui consiste à considérer les phénomènes comme des totalités « Les approches qualitatives visent au contraire à appréhender la réalité dans sa totalité, sans la dénaturer, dans toute sa complexité et sa richesse informative » (p.298)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Pelaccia & Paillé (2010)
Incertitude	Impossibilité dans laquelle est une personne de connaître ou de prévoir un fait, un événement qui la concerne; sentiment de précarité qui en résulte.	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)

Induction	Type de raisonnement consistant à remonter, par une suite d'opérations cognitives, de données particulières (faits, expériences, énoncés) à des propositions plus générales, de cas particuliers à la loi qui les régit, des effets à la cause, des conséquences au principe, de l'expérience à la théorie. Processus inductif du chercheur : les chercheurs recueillent des données pour élaborer des concepts, des hypothèses ou des théories plutôt que de tester des hypothèses de manière déductive comme dans la recherche positiviste [traduction libre]. « open-ended exploration of a problem, going into an inquiry to learn as you go, formulating answers as more information is compiled »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Merriam & Tisdell (2015) Saldaña (2021)
Interprétation	« Action de donner un sens personnel, parmi d'autres possibles, à un acte, à un fait, dont l'explication n'apparaît pas de manière évidente; résultat de cette action. »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Itération	« Action de renouveler, de répéter » « Alors que dans les approches quantitatives l'analyse est séparée de façon tranchée de la phase de collecte et qu'elle lui succède nécessairement, les chercheurs qualitatifs optent résolument pour une attitude consistant à interpréter les données au fur et à mesure qu'elles sont recueillies. L'objectif de cette démarche est d'affiner progressivement les questions et les hypothèses de recherche et de permettre l'émergence induite de concepts et de théories ». (p.301)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Pelaccia & Paillé (2010)
Objet de recherche	« Ce sur quoi porte l'étude »	Définition maison
Ontologie	« the study of the nature of reality. Within the context of qualitative research, ontology is discussed in terms of beliefs about the existence of some "universal truth" and about objectivity. At one end of the spectrum is a belief that reality is objective and that there are universal truths about reality that can be known. At the other end is a belief that reality is subjective and contextual, and a universal understanding of psychological experiences cannot be obtained because they must always be understood within the contexts within which they are embedded » (p.3)	Spencer, Pryce et Walsh (2014)
Paradigme	« The basic belief system or worldview that guides the investigator, not only in choices or method but in ontologically and epistemologically fundamental ways » (p. 105)	Guba & Lincoln (1994)

	« It represents a worldview that defines, for its holder, the nature of the ‘ world ‘, the individual’s place in it, and the range of possible relationships to that world and its parts » (p.107)	Guba & Lincoln (1994)
Perception	Opération psychologique complexe par laquelle l'esprit, en organisant les données sensorielles, se forme une représentation des objets extérieurs et prend connaissance du réel.	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Positivisme	« A paradigm which aims to find general laws and regularities based on observation and experiment parallel to the methods of the natural sciences (there is one truth and it can be observed) ».	Holloway & Wheeler (2010)
Post-positivisme	« Paradigm stating that there is one truth but it can never be truly observed. Pays attention to falsification and probabilities »	Creswell (2013)
Posture (et attitude)¹	« La posture est intrinsèque au chercheur, ce qu'il ne peut que difficilement changer, ce qui appartient à son passé, son histoire ; bref ce qui tient de ses préjugés légitimes. Son attitude tient plutôt du fait de sa façon d'aborder ce qui se trouve devant lui et qui peut changer, évoluer, etc. Celle-ci se doit, pour être juste, d'être ouverte face à la complexité qui se trouve devant elle. La posture et l'attitude sont tous les deux essentiels à la compréhension » (p.28)	Codsi (2018)
Recherche qualitative	« a wide variety of approaches to and methods for the study of natural social life. The information or data collected and analyzed is primarily (but not exclusively) non-quantitative in character, consisting of textual materials such as interview transcripts, field notes, documents, and/or visual materials such as artifacts, photographs, video recordings, and Internet sites, that document human experiences about others and/or one's self in social action and reflexive states » (p.3-4) « L'expression <i>recherche qualitative</i> désigne toute recherche empirique en sciences humaines et sociales répondant aux cinq caractéristiques suivantes : 1) la recherche est conçue en grande partie dans une optique compréhensive, 2) elle aborde son objet d'étude de manière ouverte et assez large, 3) elle inclut une cueillette de données effectuée au moyen de méthodes qualitatives, c'est-à-dire des méthodes n'impliquant, à la saisie, aucune quantification, voire aucun traitement, ce qui est le cas, entre autres, de l'interview, de l'observation libre et de la collecte de documents, 4) elle donne lieu à une analyse qualitative des données où les mots sont analysés directement par l'entremise d'autres mots, sans qu'il y ait passage par	Saldaña, (2021) Mucchielli (2009)

¹ Du chercheur

	une opération numérique, et 5) elle débouche sur un récit ou une théorie (et non sur une démonstration). »	
Réflexivité	« An attitude of attending systematically to the context of knowledge construction, especially to the effect of the researcher, at every step of the research process »	Malterud (2001); Mauthner & Doucet (2003)
Signification	« Ce que signifie, manifeste ou indique une chose, un fait matériel. » *Signifiant (chose) • Signifié (signification)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Subjectivité	« Qualité (inconsciente ou intérieure) de ce qui appartient seulement au sujet pensant ² . » « Sentiments, opinions ou préférences d'un individu. La subjectivité a traditionnellement été considérée comme le contraire de l'objectivité, qui fait référence l'analyse impartiale et à la raison froide [traduction libre]. » « La subjectivité a pleinement sa légitimité dans la recherche qualitative, puisque, dans le domaine des sciences sociales, tout est interprétatif » (p.27)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Given (2008) Codsí (2018)
Symbole	« Objet, image, signe ou comportement manifestant, figurant ou évoquant quelque chose. » « Les symboles sont construits socialement à travers nos interactions avec autrui et avec les objets de notre environnement. C'est cette co-construction qui permet à l'individu de donner du sens au monde qui l'entoure » (p. 300). « À travers les symboles que nous construisons autour de nous, notre esprit cherche continuellement à faire du sens » (p.27)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Pelaccia & Paillé (2010) Codsí (2018)
Module 2 - D'une idée à un objectif de recherche: quand les étapes s'emboîtent		
Concepts	Définitions	Références
Théorie	« a set of propositions that are logically related, expressing the relation(s) among several different constructs and propositions. In other words, a theory is an abstract description of the relationships between concepts that help us to understand the world. A theory can be supported by preliminary data or by a vast body of research—the more data supporting the theory, the stronger it becomes. » (p. 990)	Varpio et al. (2019)

² En recherche qualitative, le *sujet pensant* réfère à la fois au participant et au chercheur.

Cadre théorique	« a logically developed and connected set of concepts and premises—developed from one or more theories—that a researcher creates to scaffold a study. » (p. 990)	Varpio et al. (2019)
Cadre conceptuel	« the justification for why a given study should be conducted. The conceptual framework (1) describes the state of known knowledge, usually through a literature review; (2) identifies gaps in our understanding of a phenomenon or problem; and (3) outlines the methodological underpinnings of the research project. It is constructed to answer 2 questions: “Why is this research important?” and “What contributions might these findings make to what is already known?” » (p. 990)	Varpio et al. (2019)
Module 3 - Approches (devis) en recherche qualitative		
Concepts	Définitions	Références
Approche	« Voie (souvent tâtonnante et où la méthode se cherche en même temps que l'objet) par laquelle on cherche à cerner un problème complexe. »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Méthode	« How you go about doing something » « Outils d’observation du monde »	Saldaña (2021) Gaudet & Robert (2018)
Méthodologie	« Why you’re going about it in a particular way »	Saldaña (2021)
Phénoménologie		
Épochè	« The researcher purposefully sets aside any preconceived knowledge or everyday beliefs he or she believes might be used to explain the phenomena being investigated. This allows the researcher to listen and record the participant’s description of an experience in an open and naïve manner. » (p. 259)	Eddles-Hirsch (2015)
Essence	« Idées, structures universelles de la conscience en acte » « A description of the underlying structures of the phenomenon being investigated. It includes phenomena that are universal and are experienced by all the participants. They are uncovered by the researcher through analyses of the interview data, which contain the first hand experiences of the phenomena described in detail by the participants. » (p.259)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Eddles-Hirsch (2015)
Expérience vécue	« The term lived experience derives from the German <i>erlebnis</i> —experience as we live through it and recognize it as a particular type of experience. » (p.616)	Given (2008)

Idiographie	« Relatif à l'étude descriptive de cas singuliers, isolés sans chercher à en tirer des lois universelles. »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Idiosyncrasie	« Personnalité psychique propre à chaque individu ³ . »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Lifeworld	« The pregiven world, the existent world as we find ourselves in it. »	Given (2008)
Noème et Noèse	« Every intentional experience consists of a noema and noesis. The noema represents the objective experience of the object, whereas the noesis represents the subjective experience. For example, if all research students attended a research lecture once a week, the noema would constitute the „what“ of the lecture, whereas the noesis would relate to how the different students perceived and experienced the lecture. In phenomenological research, one therefore has to consider both the noema and the noesis in order to understand the experiences described by the participants. (p.259) »	Eddles-Hirsch (2015)
Réduction	« the technical term that describes the phenomenological device of bracketing (epoché) that permits us to discover the experiential surge of the lifeworld. The aim of the reduction is to reach a direct and primal contact with the world as we experience it rather than as we conceptualize it. But the discovery of the prereflective lifeworld through the technique of the reduction always transcends the lifeworld—when we bracket lived experience, we experience meaning. The reduction is meant to bring the aspects of meaning that belong to the phenomena of our lifeworld into nearness. In particular it aims to bring into focus the uniqueness of the phenomenon to which we are oriented. » (p. 617)	Given (2008)
Ethnographie		
Contextualisation	« Action de contextualiser (i.e., Mettre en relation une action, un fait avec les circonstances historiques, sociales, artistiques, etc., dans lesquelles ils se sont produits. » « Ethnographers assume a holistic outlook in research to gain a comprehensive and complete picture of a social group. Ethnographers attempt to describe as much as possible about a culture or social group. This description might include the group's history, religion, politics, economy, and environment. » (p. 289)	Larousse en ligne Given (2008)
Culture	« The classic materialist interpretation of culture is the sum of a social group's observable patterns of	Given (2008)

³ Et donc à une manière personnelle de réagir face à l'extérieur.

	behavior, customs, and way of life. According to the cognitive approach, culture includes the ideas, beliefs, and knowledge that characterize a particular group of people. Ethnographers need to know about both cultural behavior and cultural knowledge to describe a culture or subculture adequately. » (p. 288)	
Diversité intra-interculturelle	« Intercultural diversity refers to the differences between two cultures, whereas intracultural diversity refers to the differences between subcultures within a culture. » (p. 289)	Given (2008)
Orientation sans jugement	« A nonjudgmental orientation requires the ethnographer to suspend personal valuation of any given cultural practice. Maintaining a nonjudgmental orientation is similar to suspending disbelief while watching a movie or play or reading a book; one accepts what may be an obviously illogical or unbelievable set of circumstances to allow the author to unravel a riveting story. » (p. 289)	Given (2008)
Perspective émique	« the insider's or native's perspective of reality » (p. 289)	Given (2008)
Perspective étique	« an external social scientific perspective on reality » (p. 289)	Given (2008)
Rituel	« repeated patterns of symbolic behavior that play a part in both religious and secular lives. Ethnographers see symbols and rituals as forms of cultural shorthand. » (p. 290)	Given (2008)
Symbole	« condensed expressions of meaning that evoke powerful feelings and thoughts. A cross or menorah represents an entire religion. A swastika represents a movement, whether the original Nazi movement or one of the many neo-Nazi movements. A flag represents an entire country, evoking both patriotic fervor and epithets. » (p. 290)	Given (2008)
<i>Théorisation ancrée</i>		
Échantillonnage boule de neige	« identifie de bons cas grâce à des personnes qui connaissent d'autres personnes qui connaissent des cas riches en information » (p. 60)	Miles & Huberman (2003)
Échantillonnage théorique	« La démarche d'échantillonnage théorique intervient habituellement dans le cadre d'une démarche de théorisation. Dans ce type de démarche, l'accent est d'abord mis sur la génération d'une théorisation valide, exhaustive et bien ancrée empiriquement. L'exhaustivité, en particulier, requiert une bonne variation des phénomènes observés. Donc, si, par exemple, la théorisation porte en partie sur l' <i>exercice de la liberté académique</i> (dans les universités en région éloignée), il importera de relever (échantillonner) le plus grand nombre possible de	Mucchielli (2009)

	formes de cette liberté, au sein des groupes les plus susceptibles de nous en apprendre sur la variabilité du phénomène étudié. Le chercheur effectuant une démarche de théorisation va ainsi tenter d'observer plusieurs aspects d'un même phénomène chez une même personne ou groupe (et éventuellement, chez plusieurs personnes ou groupes), alors que l'échantillonnage traditionnel porte sur l'expression du même phénomène chez plusieurs personnes ou groupes. Concrètement, l'échantillonnage théorique s'effectue d'abord sur la base de la perspective sociologique générale adoptée pour la recherche ou à partir des éléments principaux de la problématique. Par la suite, l'échantillonnage dépend entièrement des catégories générées en cours d'analyse. Dès que la catégorie commence à se répéter dans le corpus, il s'agit de relever les diverses manifestations du phénomène représenté par la catégorie. »	
Processus itératif	« An iterative study design entails cycles of simultaneous data collection and analysis, where analysis informs the next cycle of data collection. » (p. 459)	Lingard et al. (2008)
Saturation	« Le critère de validation de la saturation désigne le moment lors duquel le chercheur réalise que l'ajout de données nouvelles dans sa recherche n'occasionne pas une meilleure compréhension du phénomène étudié. Cela constitue un signal qu'il peut cesser la collecte de données ou leur analyse ou les deux actions vécues simultanément. »	Mucchielli (2009)
Sensibilité théorique	« La notion de sensibilité théorique renvoie à la possibilité, pour un chercheur, de faire une lecture théorique nuancée d'un phénomène. Il ne s'agit pas d'appliquer un cadre théorique préalable, bien que cette possibilité ne soit pas totalement exclue, mais bien plutôt de nommer, avec un appareil conceptuel approprié, le phénomène en cause dans un vécu, une situation ou une action. C'est donc mettre à profit les mots, les concepts, la terminologie hérités de la formation disciplinaire ou acquis au fil de l'expérience de recherche avec comme objectif de hisser à un niveau plus élevé d'abstraction et de valeur explicative le regard posé sur un vécu, une situation ou une action. La sensibilité théorique est une condition <i>sine qua non</i> de toute analyse qualitative dépassant la simple description des données. Elle est liée à la formation fondamentale et continue du chercheur ainsi qu'à son expérience de recherche, particulièrement celle de terrain. Elle se développe à deux niveaux, qui correspondent aux deux termes de l'expression : au niveau de la sensibilité, qui, au fil des lectures fondamentales et des recherches, devient de plus en plus aiguë et réagit à des variations infimes des phénomènes étudiés, et au niveau de la capacité	Mucchielli (2009)

	théorique, qui s'enrichit de nouveaux concepts, points de vue, modèles, etc. Une variante de la sensibilité théorique est la sensibilité expérientielle, où c'est l'expérience subjective, personnelle, intime du chercheur qui est mise à profit. »	
Recherche participative		
Appropriation	« Acte de l'esprit qui s'approprie, qui fait siennes les connaissances qu'il acquiert »	Trésor informatisé de la langue française
Activité réflexive	« prend forme à travers des rencontres régulières entre chercheurs et praticiens, rencontres qui permettent ainsi de créer une «zone interprétative» autour de la pratique qui est objet d'exploration. C'est dans cette «zone interprétative » (Davidson Wasser et Bresler, 1996) que se coconstruira, entre chercheurs et praticiens, un certain «savoir» à propos de la pratique, sous l'aspect exploré » (p. 37)	Desgagné et al. (2001)
Coconstruction	« La co-construction se définit comme un processus volontaire et formalisé sur lequel deux ou plusieurs individus (ou acteurs) parviennent à s'accorder sur une définition de la réalité (une représentation, une décision, un projet, un diagnostic) ou une façon de faire (une solution à un problème). La visée, l'intention du processus de type co-constructiviste, est de définir, d'élaborer, de construire un diagnostic, une analyse, un projet, un changement, une politique, une méthode, etc. L'accord traduit un compromis sur lequel ces acteurs s'entendent et se reconnaissent. » (p. 23)	Foudriat (2016)
Recherche-action	« A cyclical approach to research in which researchers are, or collaborate with, practitioners to effect change or use an intervention, evaluate it and modify their practice in the light of evaluation. The process goes on until the optimum situation has been achieved »	Holloway & Wheeler (2010)
Étude de cas		
Cas	« a contemporary phenomenon »; « the '' case ''also can be some event or entity other than a single individual. Case studies have been done about decisions, programs, the implementation process, and organizational change » (p. 29)_ « The desired case should be some real-life phenomenon, not an abstraction such as a topic, an argument, or even an hypothesis » (p. 32)	Yin (2009) Yin (2009)
Étude de cas	« an empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon in depth and within its real-life context, especially when the boundaries between phenomenon and context are not clearly evident. [...] The case study inquiry copes with the technically distinctive situation in which there will be many more variables of interest than data points,	Yin (2009)

	and as one result relies on multiple sources of evidence, with data needing to converge in a triangulation fashion, and as another result benefits from the prior development of theoretical propositions to guide data collection and analysis » (p. 18) « L'étude de cas est une technique particulière de cueillette, de mise en forme et de traitement de l'information qui cherche à rendre compte du caractère évolutif et complexe des phénomènes concernant un système social comportant ses propres dynamiques. »	Mucchielli (2009)
Module 4 : Recueil de données		
Concepts	Définitions	Références
Sélection des participants		
Échantillon	« unit of analysis » Échantillon d'acteur : « On constitue ici le corpus empirique essentiellement autour d'une personne ou d'une famille. En règle générale, on obtient un récit oral ou écrit de la personne en question ou des membres d'une famille » Échantillon de milieu (géographique ou institutionnel) : « On choisit un « milieu » comme univers de travail pour la constitution du corpus empirique, par exemple : une aire de la ville (Wirth, 1928 ; Whyte, 1943), un hôpital psychiatrique (Goffman, 1961), un faubourg (Baumgartner, 1988), etc. L'univers de travail se présente à l'analyste de manière non morcelée et comme étant susceptible d'une appréhension dans son ensemble. L'échantillon de milieu n'exige pas nécessairement que toutes les observations soient faites dans un seul lieu, mais tout simplement qu'elles soient traitées comme se rapportant globalement à un même milieu » Échantillon événementiel (ou d'intrigue) : « prend pour point d'ancrage empirique un événement qui, en règle générale, est relativement rare du point de vue de la fréquence : un scandale politique, une rumeur, une crise, une émeute, une intervention brutale des forces de l'ordre, une affaire judiciaire hors de l'ordinaire, etc. »	Merriam & Tisdell (2015) Pires (1997) Pires (1997) Pires (1997)
Échantillonnage	[action ou procédure de] « select the unit of analysis » (p.	Merriam & Tisdell (2015)
Saturation-redondance (point de...)	« when no new information is forthcoming from new sampled units »	Merriam & Tisdell (2015)
L'entrevue		
Clarification	« Réunir des éléments importants dans une même proposition et vérifier le sens qu'en donne la personne interrogée »	Boutin (2019)

Écho	« Reprendre un mot clé dans le discours de la personne interrogée »	Boutin (2019)
Entretien	« Action d'échanger des propos avec une ou plusieurs personnes; conversation suivie sur un sujet » « a conversational practice where knowledge is produced through the interaction between an interviewer and an interviewee or a group of interviewees »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Given (2008)
Entretien dirigé	« Le guide d'entretien prend la forme d'une série de questions ouvertes. Il y a un haut degré d'homogénéité de la structure des entretiens et des sujets abordés »	Gaudet & Robert (2018)
Entretien semi-dirigé	« Le guide d'entretien prend la forme d'une consigne de départ et d'une courte liste de sujets prédéterminés. Il y a une certaine homogénéité dans la structure des entretiens (au début de l'entretien), mais peu dans le reste de l'entretien et dans les sujets abordés »	Gaudet & Robert (2018)
Entretien non-dirigé	« Le guide d'entretien se limite à une consigne de départ générale. Il y a peu d'homogénéité dans la structure des entretiens et dans les sujets abordés »	Gaudet & Robert (2018)
Point (faire le)	« Faire la synthèse des éléments disponibles avant de passer à une autre étape de l'entrevue »	Boutin (2019)
Questions ouvertes	« [Questions that] define the area to be explored, at least initially, and from which the interviewer or interviewee may diverge in order to pursue an idea in more detail » (p. 251)	Britten (1995)
Rencentrage	« Résumer de façon explicite les idées émises par la personne interrogée pour répondre à une question »	Boutin (2019)
Reffet	« Répéter une idée émise par la personne interrogée en des termes identiques ou équivalents »	Boutin (2019)
Relance	« Reformulation des propos du participant par l'intervieweur pour alimenter l'entretien »	Gaudet & Robert (2018)
Synthèse	« Revoir les points majeurs de l'entretien avec la personne interrogée et en vérifiant le sens et le contenu »	Boutin (2019)
<i>L'observation participante</i>		
Angles⁴	« Cameras are also placed at a particular angles, suggesting not just panoramic and close-up views but also a researcher's relational positionality as a peripheral, active, complete, and/or covert member, in addition to her interpretations of social action she sees and hears at the micro-level (local and particular),	Saldaña (2021)

⁴ Selon la métaphore de la caméra (qui filme un vécu humain)

	meso-level (cultural, national, or mid-range), and/or macro-level (global, universal, or conceptual) of life. » (p. 31)	
Filtres⁵	« Cameras also have filters covering their lenses that let certain wavelengths in and keep others out. The filters that cover a researcher's lens might consist of a set of personal values, attitudes, and beliefs about the world, form by her unique personal biography, learned experiences, and individual thinking patterns. Researchs' identities as human being will influence and affect what they observe in the field site since we tend to interpret others' experiences based on our own. Filters also consist of particular theoretical perspectives or standpoints within a discipline – for example, feminist, critical, emancipatory. » (p. 30-31)	Saldaña (2021)
Lentilles⁶	« Researchers are like cameras and their eyes like lenses. The way researchers perceive social life can be influenced and affected by their own significant demographic attributes such as gender, age, race/ethnicity, sexual orientation, socioeconomic class, and /or occupation. Lenses might also consist of the particular research methodology or disciplinary approach employed for a study (educational, sociological, psychological, etc.) » (p. 30)	Saldaña (2021)
<i>Le photovoix</i>		
Photovoix	« Photovoix as a research methodology provides participants an opportunity to take photographs that address a salient community concern and present them in group discussion that empowers them to reflect on personal and community strengths, create critical dialogue, share knowledge about personal and community issues, and develop and host a forum for the presentation of their lived experiences and priorities through self-identified images, language, and context » (p. 687)	Hergenrather et al. (2009)
Module 5 : L'analyse de données en recherche qualitative		
Concepts	Définitions	Références
<i>La transcription</i>		
Composantes paralinguistiques	« Vocal features occurring during speaking but not as part of the linguistic system are referred to as paralinguistic. They include audible breathing, crying, aspiration and laughter »	Kowal et O'Connell (2014)
Orthographe standard	« in the spelling given to them in a standard dictionary of the language »	Kowal et O'Connell (2014)
Transcription - en tant que processus	« the process of transcribing talk to text »	Shelton & Flint (2021)

⁵ Idem

⁶ Idem

Transcription - en tant que finalité	« any graphic representation of selective aspects of verbal, prosodic and paralinguistic behaviour »	Kowal et O'Connell (2014)
Transcription littéraire	« takes account of deviations in pronunciation whereas standard orthography does not »	Kowal et O'Connell (2014)
Transcription phonétique	« a written representation of phonetic categories sequentially realized in a corpus of spoken discourse »	Kowal et O'Connell (2014)
<i>L'analyse de données qualitatives (Générale)</i>		
Analyse déductive	« Reading your transcripts to which you apply a predetermined set of themes or coding structure » (p.15)	Stalmeijer et al. (2014)
Analyse inductive	« Reading your transcripts for emerging themes and trying to articulate what concept/definition/ meanings of the main topic arises from the data » (p.15) « approaches that primarily use detailed readings of raw data to derive concepts, themes, or a model through interpretations made from the raw data by an evaluator or researcher » (p. 238)	Stalmeijer et al. (2014) Thomas (2006)
Catégorie (ou themes)	« the classification of more discrete concepts. This classification is discovered when concepts are compared one against another and appear to pertain to a similar phenomenon. Thus, the concepts are grouped together under a higher order, more abstract concept called a category » (p. 61) Étiquette de la catégorie: « a word or short phrase used to refer to the category. The label often carries inherent meanings that may or may not reflect the specific features of the category » (p.240) Description de la catégorie: « a description of the meaning of the category, including key characteristics, scope, and limitations »	Strauss & Corbin (1990) Thomas (2006) Thomas (2006)
Code	Étiquette attribuée à un segment de texte significatif (unité de sens) Code descriptif : ne suggèrent aucune interprétation mais consistent tout simplement en l'attribution d'une classe de phénomènes à un segment du document analysé. Code interprétatif : révélant un sens plus implicite à l'action ou au discours. Code inférentiel : illustrent un leitmotiv émergent, un « pattern », un thème ou un lien causal que l'analyste a décelé en déchiffrant la signification des événements ou relations locales.	Mukamurera et al. (2006) Miles & Huberman (2003)

Condensation des données	« l'ensemble des processus de sélection, centration, simplification, abstraction et transformation des données « brutes » figurant dans les transcriptions des notes de terrain. [...] la condensation des données s'opère continuellement, dans toutes les phases d'un projet à orientation qualitative » (p. 29)	Miles & Huberman (2003)
Patrons	« human constructions and concepts: we notice repetition in human actions and thus label them as routines, rituals, or rules »	Saldaña (2021)
Sensibilité théorique	« la capacité de tirer un sens des données, de nommer les phénomènes en cause, d'en dégager les implications, les liens, de les ordonner dans un schéma explicatif, bref de les analyser, de les théoriser » (p. 160)	Paillé (1994)
Thèmes	« the fundamental concepts we are trying to describe. You know you have found a theme when you can answer the question, What is this expression an example of ? » (p.87)	Ryan & Bernard (2003)
Transférabilité	« la capacité d'une recherche (ses conclusions) de faire sens ailleurs » (p.129) « How well the study's findings inform [...] contexts that differ from that in which the original study was undertaken » (p. 15)	Mukamurera et al. (2006) Stalmeijer et al., (2014)
Unité de sens	« segments significatifs du texte » (p.121) ⁷	Mukamurera et al. (2006)
Analyse inductive générale		
Analyse inductive générale	« ensemble de procédures systématiques permettant de traiter des données qualitatives, ces procédures étant essentiellement guidées par les objectifs de recherche. Elle s'appuie sur différentes stratégies utilisant prioritairement la lecture détaillée des données brutes pour faire émerger des catégories à partir des interprétations du chercheur qui s'appuie sur ces données brutes » (p.3)	Blais & Martineau (2006)
Catégorie	« production textuelle se présentant sous forme d'une brève expression et permettant de dénommer un phénomène perceptible à travers une lecture conceptuelle d'un matériau de recherche. [...] À la différence de la « rubrique » ou du « thème », elle va au-delà de la désignation de contenu pour incarner l'attribution même de la signification. » (p. 147-148)	Paillé & Mucchielli (2003)
Étiquette	« mot ou une courte phrase utilisée pour identifier la catégorie à laquelle l'unité de sens est assignée »	Blais & Martineau (2006)

⁷ Significatifs en fonction de l'objet d'étude

Généralisation	« processus par lequel le chercheur dépasse la simple accumulation d'observations en liant les phénomènes entre eux de telle sorte qu'il leur attribue peu à peu des schèmes interprétatifs. Il s'agit ici d'un processus essentiellement herméneutique où la pensée remonte graduellement du phénomène unique vers l'interprétation globalisante de manière à donner un sens à ce qui est analysé » (p.6)	Blais & Martineau (2006)
Interprétation	« Action d'expliquer, de chercher à rendre compréhensible ce qui est dense, compliqué ou ambigu; résultat de cette action » « a process that involves explaining, reframing, making sense of, or otherwise showing an understanding of, for example, narratives about a person's lived experience of chronic illness, recovery from mental ill-health, etc. » (p. 2)	Trésor de la langue française informatisé Lindgren et al. (2020)
Unité de sens	« segments de texte qui présentent en soi une signification spécifique et unique » (p.7)	Blais & Martineau (2006)
Analyse thématique		
Analyse thématique	« analysis is a method for analyzing qualitative data that entails searching across a data set to identify, analyze, and report repeated patterns »	Braun & Clarke (2006)
Codes	« the most basic segment, or element, of the raw data or information that can be assessed in a meaningful way regarding the phenomenon » (p. 63).	Boyatzis (1998)
Mémos analytiques	« detailed notes regarding their [researchers] thought processes and decisions made regarding how themes were developed, modified, and/or removed. Such memos can help researchers make connections between themes and also create an audit trail that bolsters the trustworthiness of their findings »	Kiger & Varpio (2020)
Thèmes	« a patterned response or meaning derived from the data that informs the research question » « actively constructed patterns (or meanings) derived from a data set that answer a research question » Thème manifestes : « address more explicit or surface meanings of data items » Thème latents : « reflect deeper, more underlying meanings, assumptions, or ideologies »	Kiger & Varpio (2020)
Analyse de contenu		
Catégorie	« toute unité plus globale (certains disent un thème) comportant un sens commun plus large et caractérisant d'une même manière la variété des énoncés (unités de classification unités d'enregistrements ou de sens) qui peuvent y être	L'Écuyer (1990)

	rattachés en dépit de leurs éventuelles différences de formulation » (p.9)	
Catégorisation (processus)	« regrouper ces divers énoncés (unités de sens) ou unité de classification par « analogie de sens » (p. 63) « Opération intellectuelle du chercheur qui consiste à transformer des données brutes (faits observés, paroles recueillies...) en une première formulation signifiante. La dénomination faite n'est pas neutre, elle est déjà donatrice de sens. Ce sens reste cependant banal et proche du sens commun. »	L'Écuyer (1990) Mucchielli (2009)
Principe d'exclusivité⁸	« exige que les différentes catégories dans une analyse de contenu soient mutuellement exclusives. Au nom de ce principe, aucun énoncé ne peut apparaître simultanément dans deux catégories différentes. »	L'Écuyer (1990)
Unité de sens	« Énoncés plus restreints possédant un sens complet en eux-mêmes » (p.59)	L'Écuyer (1990)
Analyse par théorisation ancrée		
Analyser	« dégager les propriétés essentielles de l'objet analysé, selon un angle spécifique »	Paillé (1994)
Catégories	« La catégorie doit en fait hisser l'analyse au niveau de la compréhension d'un comportement, d'un phénomène, d'un événement ou d'un élément d'un univers psychologique ou social. »	Paillé (1994)
Modélisation	« reproduire le plus fidèlement possible l'organisation des relations structurelles et fonctionnelles caractérisant un phénomène, un événement, un système, etc. » (p. 174)	Paillé (1994)
Sensibilité théorique	« la capacité de tirer un sens des données, de nommer les phénomènes en cause, d'en dégager les implications, les liens, de les ordonner dans un schéma explicatif, bref de les analyser, de les théoriser. On peut penser à un instrument sensible, capable de détecter des variations infimes, subtiles. Pour un chercheur, cela signifie être capable de porter un regard pénétrant sur le phénomène à l'étude, de savoir distinguer le fondamental de l'accessoire. » (p. 160)	Paillé (1994)
Théoriser	« dégager le sens d'un événement, lier dans un schéma explicatif divers éléments d'une situation, renouveler la compréhension d'un phénomène en le mettant différemment en lumière. En fait, théoriser, ce n'est pas, à strictement parler, faire cela, c'est d'abord aller vers cela; la théorisation est, de façon essentielle, beaucoup plus un processus qu'un résultat »	Paillé (1994)

⁸ Ce principe est l'objet de débat. Certains auteurs, comme l'Écuyer (1990) n'y adhère pas car ils mettent l'accent sur le sens.

Module 6 : Critères de scientificité et éthique de la recherche qualitative		
Concepts	Définitions	Références
Critères de crédibilité		
Affectif	« Qui concerne les sentiments, les émotions. » « Affective in nature by acknowledging the excitement associated with research discoveries, the emotional involvement of the participants and the enthusiasm of the researcher. » (p. 107)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Northcote (2012)
Crédibilité	« Que l'on peut croire; auquel on peut attacher un certain degré de confiance ou de vraisemblance » « The extent to which the study's findings are trustworthy and believable to others » (p.15) « Credible in claim through offering well-founded and plausible arguments about the significance of the evidence generated. » (p. 107)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Stalmeijer et al. (2014) Northcote (2012)
Confirmabilité	« The extent to which the findings are based on the study's participants and settings instead of researchers' biases » (p. 15)	Stalmeijer et al., (2014)
Cohérence (Cohérence interne)	« Le critère de validation de cohérence interne réfère à l'argumentation logique et fondée que le chercheur communiquera dans sa recherche. Les résultats, les interprétations, les hypothèses de travail sont plausibles compte tenu des données recueillies et de l'analyse effectuée. »	Mucchielli (2009)
Défendable	« Qui peut être soutenu » « Defensible in design by providing a research strategy that can address the evaluative questions posed » (p. 107)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Northcote (2012)
Générativité	« la capacité pour une recherche qualitative de stimuler et de participer à la production de nouveaux objets, de nouvelles perspectives, de nouvelles méthodes de cueillette, etc. » (p. 63)	Proulx (2019)
Immersion – du chercheur sur le site de recherche	« Fait de plonger ou d'être plongé (dans une certaine ambiance, une occupation) »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Réflexivité	« Reflection is the process of engaging the self in attentive, critical, exploratory and iterative interactions with one's thoughts and actions, and their underlying conceptual frame, with a view to changing them and with a view on the change itself » (p. 1182)	Nguyen et al., (2014)
Rigueur	« Caractère d'exactitude, de précision, de régularité de quelque chose »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)

Triangulation	Triangulation des chercheurs : « Les chercheurs impliqués prévoient dans la structure même de leur recherche des moments de rencontre avec d'autres chercheurs afin de se distancier de leur terrain et ventiler leurs points de vue avec d'autres » (p. 37)	Savoie-Zajc (2019)
	Triangulation des données (ou des méthodes) : « Les chercheurs mettent en place des dispositifs de recherche qui combinent deux ou plusieurs modes de collecte de données dans une perspective de recherche de complémentarité, de corroboration » (p. 37)	Savoie-Zajc (2019)
	Triangulation des sources : « C'est la diversité des points de vue qui est alors recherchée pour dégager une vision plus riche d'une thématique » (p. 37)	Savoie-Zajc (2019)
	Triangulation indéfinie : « C'est le cas de recherches qui prévoient, dans leur parcours, un retour aux participants afin de valider les interprétations et aussi recueillir de nouvelles données lors de ce retour » (p. 38)	Savoie-Zajc (2019)
	Triangulation théorique : « les chercheurs mettent à profit plusieurs cadres théoriques, voire plusieurs points de vue disciplinaires, pour analyser et interpréter les résultats de leur recherche » (p. 37)	Savoie-Zajc (2019)
Transférabilité	« The ability to transfer research findings from one group to another » (p. 6)	Cho & Trent (2014)
Transparence	« Qualité d'une institution [chercheur.e] qui informe complètement sur son fonctionnement, ses pratiques »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Validité	« Caractère de ce qui est valable, recevable, qui justifie d'une certaine valeur »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
	Validité transactionnelle: « an interactive process between the researcher, the researched, and the collected data that is aimed at achieving a relatively higher level of accuracy and consensus by means of revisiting facts, feelings, experiences, and values or beliefs collected and interpreted. The role and use of transactional validity in qualitative research varies to the extent the researcher believes it achieves a level of certainty » (p. 321)	Cho & Trent (2006)
	Validité transformationnelle : « as a progressive, emancipatory process leading toward social change that is to be achieved by the research endeavor itself. Such a process in qualitative research, as a critical element in changing the existing social condition of the researched, involves a deeper, self-reflective, empathetic understanding of the researcher while working with the researched » (p.321-322)	Cho & Trent (2006)

<i>Éthique de la recherche</i>		
Anonymat	« Garantir aux enquêtés une « dissociation entre leurs paroles – et parfois leurs actes – et leur identité [...] par rapport à la masse anonyme des lecteurs potentiels » (p. 124)	Béliard & Eideliman (2008)
Biais (ou préjugés) inconscients	« une attitude, un stéréotype, une motivation ou une hypothèse de nature implicite qui peut se manifester à l'insu de la personne qui affiche ce préjugé ou indépendamment de son contrôle ou de son intention. »	Université TÉLUQ (2022)
Confidentialité	« Garantir aux enquêtés une « dissociation entre leurs paroles – et parfois leurs actes – et leur identité, [soit] par rapport à ceux qui les connaissent, autres enquêtés ou proches » (p. 124) Dans la recherche avec les enfants : Public confidentiality: « not identifying research participants in research reports, presentations and so forth » (p. 75) Social network confidentiality: « not passing on information to family members, friends or others known to the child » (p. 75) Third party breach of privacy: « where a group or household member reveals something personal about another » (p. 75)	Béliard & Eideliman (2008) Hill (2005) Hill (2005) Hill (2005)
Consentement	« Acte libre de la pensée par lequel on s'engage entièrement à accepter ou à accomplir quelque chose » Consentement libre et éclairé : « le participant a été informé des objectifs de la recherche et des conséquences de sa participation, et qu'il confirme qu'il comprend l'entente et qu'il souhaite participer. Les participants et les chercheurs doivent savoir que le consentement est un processus et qu'à tout moment, le participant peut retirer son consentement. Ce retrait est effectif immédiatement » (p. 129) Consentement actif (dans la recherche avec les enfants) : « requires parents to give consent if they want their child to participate. A nonresponse is assumed to be a refusal of consent, and only those whose parents have formally consented are allowed to participate in the research. » (p. 15) Consentement passif (dans la recherche avec les enfants) : « parents are informed of the research and required to respond only if they do not want their child to participate » (p. 15)	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Gaudet & Robert (2018) Powell et al., (2012) Powell et al., (2012)

Dignité	« Prérrogative ou prestige inaliénables dont jouit une personne en raison de son comportement, ou qui sont attachés à une chose, et qui leur valent considération et respect ou y donnent droit » « Le respect de la dignité humaine exige que la recherche avec des êtres humains soit menée de manière à respecter la valeur intrinsèque de tous les êtres humains et avec tout le respect et tous les égards qu'ils méritent. »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) (Gouvernement du Canada, 2019; https://ethics.gc.ca/fra/tcps2-eptc2_2018_chapter1-chapitre1.html)
Discrimination	« l'orsqu'on exclut des personnes, qu'on entretient des préjugés à leur endroit ou qu'on limite leurs possibilités sur la base de leur appartenance à un segment particulier de la population ou d'un facteur d'identité (p. ex. le sexe, le handicap, la religion, l'âge ou l'ethnicité) » Discrimination systémique : « forme de discrimination généralisée, mais souvent subtile, qui peut prendre diverses formes : différenciations, exclusions ou restrictions reposant sur des facteurs identitaires précis (p. ex. le sexe, l'ethnicité, la religion, l'âge ou les handicaps). »	Université TÉLUQ (2022) Université TÉLUQ (2022)
Diversité	« l'éventail des conditions de vie, modes d'expressions et vécus de différentes populations en fonction de facteurs tels que l'âge, la culture, l'origine ethnique, la scolarité, le genre, le handicap, l'orientation sexuelle, le statut d'immigration, le lieu de résidence, la langue et la religion. »	Université TÉLUQ (2022)
Équité	« synonyme de justice, c'est-à-dire que les personnes, quelle que soit leur identité, sont traitées de manière juste. »	Université TÉLUQ (2022)
Éthique	« branche spécifique de la philosophie qui a pour objectif général d'interroger les systèmes de valeurs en usage. Elle pour finalité dernière le devenir humain. Elle est multiple et apparaît intimement liée à l'apprentissage du dialogue. L'ouverture au dialogue que l'éthique implique signifie que l'autre est vu comme un interlocuteur acceptable. L'éthique est fondamentalement une pratique critique, une manière de voir le monde comme perfectible, une interrogation constante sur ce qui est afin de penser ce qui pourrait ou devrait être. » « L'éthique relève du domaine de la philosophie qui se préoccupe des valeurs qui guident les conduites et les comportements humains. Fondée sur des principes moraux, l'éthique concerne essentiellement la détermination des principes qui distinguent le bien et le mal, le bon du mauvais, le vrai du faux; elle concerne aussi le sens qu'on donne à ces termes et à	Martineau (2007) Harrison (2000)

	ceux qui renvoient aux principes de justice, d'équité et d'intégrité » (p. 36) Éthique en recherche scientifique : « l'ensemble des valeurs et des finalités qui fondent et qui légitiment le métier de chercheur. Plus spécifiquement, la problématique de l'éthique dans le domaine de la recherche porte habituellement sur deux dimensions du travail du chercheur : (1) les implications du projet pour la communauté ou la société en général et (2) le respect des personnes (les sujets) ou des animaux en lien avec le processus même de la recherche et les procédures de cueillette de données. » (p. 74) Éthiques des procédures : « concernent les mesures mises en place pour respecter les droits des sujets, leur éviter des désagréments, gérer les événements non souhaités. » Éthique procédurale : « les valeurs codifiées dans les lois, les codes et les règles » Éthiques de la pratique : « concernent les dilemmes éthiques qui peuvent survenir au jour le jour dans la recherche qualitative » Macro-éthiques : « la recherche qualitative dans les enjeux sociaux » Méso-éthiques : « la recherche qualitative et les comités d'éthiques » Micro-éthiques : « la recherche qualitative et la pratique du terrain dans la rencontre des sujets »	Martineau (2007) Martineau (2007) Gaudet & Robert (2018) Martineau (2007) Martineau (2007) Martineau (2007) Martineau (2007)
Inclusion	« action visant à mettre en place un environnement respectueux de la diversité qui intègre pleinement tous les membres de sa communauté, qui les accompagne et leur offre des mesures de soutien pour favoriser leur bien-être et leur accomplissement. »	Université TÉLUQ (2022)
Intégrité	« qualité d'une personne qui ne peut pas être corrompue et qui refuse de laisser les pressions altérer les valeurs de la science »	Comité d'éthique du cnrs cité dans Leduc (2021)
Menace	« Signe par lequel se manifeste l'imminence d'un danger » Menace intrusive : « réfère aux recherches pouvant être potentiellement anxiogènes pour le participant par l'entremise de questions appartenant à la sphère privée (maladie, mort, religion, etc.) » Menace politique : « découle de recherches qui remettent en question les pouvoirs en place »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI) Gagnon et al., (2019) Gagnon et al., (2019)

	Menace sanction : « concerne les recherches susceptibles de mettre à jour des informations à caractère stigmatisant ou discriminant associées à des comportements illégaux ou illicites (harcèlement sexuel en milieu de travail, par exemple) »	Gagnon et al., (2019)
Personnes vulnérables	« those who (a) lack or have an abundance of autonomy or resources, (b) cannot speak for themselves or are institutionalized, (c) engage in illegal activities or those (d) who may be harmed by the information revealed about them as a result of the research or those (e) who may incur emotional harm through viewing distressing information related to themselves as a result of the research » (Shamoo & Resnik, 2009).	Shamoo & Resnik (2009)
Préjudice⁹	« Acte ou événement le plus souvent contraire au droit ou à la justice, nuisible aux intérêts de quelqu'un »	Trésor de la langue française informatisé (TLFI)
Rémunération (rétribution)	« Le fait de dédommager quelqu'un pour des services rendus. Bien qu'il s'agisse souvent d'un dédommagement financier sous la forme de salaires ou d'allocations, la rétribution peut aussi prendre la forme de services, d'honoraires, d'une compensation en nature ou de dons, ou encore d'incitatifs. La rétribution ne devrait pas être confondue avec la « couverture des dépenses ». Lorsqu'une organisation offre de couvrir les dépenses associées à la participation à une activité comme une conférence ou un atelier, on dit que les coûts de participation à l'activité (p. ex. frais de transport, d'inscription, d'hébergement ou de repas) seront payés ou remboursés. Bien que la couverture des dépenses constitue un moyen de supprimer certaines barrières à la participation des patients à la recherche, cela ne correspond pas à la définition d'une rétribution au sens du présent document. Rétribuer des patients partenaires [participants à la recherche] signifie de les dédommager pour le temps, les compétences et l'expertise mis au service d'une activité »	(Gouvernement du Canada, 2021; https://cihr-irsc.gc.ca/f/51466.html)
Risque minimal	« the acceptable level of risk, and defined as that which is encountered in daily life, or during the performance of routine physical or psychological examinations or tests »	Spriggs (2007)

⁹ Voir <https://research.virginia.edu/types-harm> pour les différents types de préjudices en recherche : psychologique, physique, légal, social et économique

Vulnérabilité (des participants)	« potentialité d’être blessé » (p. 55) « On dit habituellement d’une population qu’elle est vulnérable lorsqu’elle vit dans une situation de précarité.» (p. 126)	Soulet (2005) Gaudet & Robert (2018)
---	--	---

Références

- Aspers, P., & Corte, U. (2019). What is qualitative in qualitative research. *Qualitative sociology*, 42(2), 139-160.
- Beliard, A., & Eidelman, J. S. (2008). 6: Au-delà de la déontologie. In *Les politiques de l'enquête* (pp. 123-141). La Découverte.
- Blais, M. & Martineau, S. (2006). L’analyse inductive générale : description d’une démarche visant à donner un sens à des données brutes. *Recherches qualitatives*, 26(2), 1–18.
- Boutin, G. (2019). *L'entretien de recherche qualitatif, 2e édition: Théorie et pratique*. PUQ.
- Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development*. sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Britten, N. (1995). Qualitative research: qualitative interviews in medical research. *Bmj*, 311(6999), 251-253.
- Cho, J., & Trent, A. (2006). Validity in qualitative research revisited. *Qualitative research*, 6(3), 319-340.
- Codsi, M. P. (2017). Une rencontre épistémologique-Introduction pédagogique et ludique à la recherche qualitative. *Pédagogie médicale*, 18(1), 25-30.
- Creswell, J.W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33-64.
- Eddles-Hirsch, K. (2015). Phenomenology and educational research. *International Journal of Advanced Research*, 3(8).
- Foudriat, J. F. (2016). *La co-contruction. Une alternative managériale*. EHESP.
- Gagnon, M., Beaudry, C., & Deschenaux, F. (2019). «Prendre soin» des participants lors d’entretiens réalisés en contexte de recherches sensibles. *Recherches qualitatives*, 38(2), 71-92.

- Gaudet, S., & Robert, D. (2018). *L'aventure de la recherche qualitative: Du questionnement à la rédaction scientifique*. University of Ottawa Press.
- Given, L. M. (Ed.). (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. Sage publications.
- Gouvernement du Canada. (2019). *EPTC 2 (2018) – Chapitre 1 : Cadre éthique*. Groupe en éthique de la recherche. https://ethics.gc.ca/fra/tcps2-eptc2_2018_chapter1-chapitre1.html
- Gouvernement du Canada. (2021). *Points à considérer lorsqu'une rétribution est accordée à des patients partenaires en recherche*. Institut de recherche en santé du Canada. <https://cihr-irsc.gc.ca/f/51466.html>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*, 2(163-194), 105.
- Harrison, D. (2000). L'éthique et la recherche sociale. Dans T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (Dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (p.33-56). Sherbrooke : CRP.
- Hergenrather, K. C., Rhodes, S. D., Cowan, C. A., Bardhoshi, G., & Pula, S. (2009). Photovoice as community-based participatory research: A qualitative review. *American journal of health behavior*, 33(6), 686-698.
- Hill, M. (2005). Ethical considerations in researching children's experiences. *Researching children's experience*, 61-86.
- Holloway I, Wheeler S. 2010. *Qualitative research in nursing and healthcare*. 3rd ed. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Illing, J. (2007). *Thinking about research: frameworks, ethics and scholarship*. Association for the Study of Medical Education.
- Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical teacher*, 42(8), 846-854.
- Kowal, S., & O'Connell, D. C. (2014). Transcription as a crucial step of data analysis. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 64-79.
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse de contenu: méthode GPS et concept de soi*. Sillery: Presses de l'Université du Québec.
- Leduc, M. (2021). « Éthique, intégrité et responsabilité en recherche », dans : Léo Coutellec éd., *De nouveaux territoires pour l'éthique de la recherche. Repères, responsabilités et enjeux*. Toulouse, Érès, « Recherches en éthique appliquée », p. 89-108. DOI : 10.3917/eres.coute.2021.01.0089.
- Lindgren, B. M., Lundman, B., & Graneheim, U. H. (2020). Abstraction and interpretation during the qualitative content analysis process. *International journal of nursing studies*, 108, 103632.

- Lingard, L., Albert, M., & Levinson, W. (2008). Grounded theory, mixed methods, and action research. *Bmj*, 337.
- Malterud K. 2001. Qualitative research: Standards, challenges, and guidelines. *Lancet* 358(9280):483–488.
- Martineau, S. (2007). L'éthique en recherche qualitative: quelques pistes de réflexion. *Recherches qualitatives*, 5, 70-81.
- Mauthner NS, Doucet A. 2003. Reflexive accounts and accounts of reflexivity in qualitative data analysis. *Sociology* 37(3):413–431.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck Supérieur.
- Mucchielli, A. (2009). Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales (Troisième édition mise à jour et augmentée). Armand Colin.
- Mukamurera, J., Lacourse, F., & Couturier, Y. (2022). Des avancées en analyse qualitative: pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138.
- Nguyen, Q. D., Fernandez, N., Karsenti, T., & Charlin, B. (2014). What is reflection? A conceptual analysis of major definitions and a proposal of a five-component model. *Medical education*, 48(12), 1176–1189. <https://doi.org/10.1111/medu.12583>
- Northcote, M. T. (2012). Selecting criteria to evaluate qualitative research.
- Paillé, P. (1994). L'analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, (23), 147-181.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.
- Pelaccia, T., & Paillé, P. (2009). Les approches qualitatives: une invitation à l'innovation et à la découverte dans le champ de la recherche en pédagogie des sciences de la santé. *Pédagogie médicale*, 10(4), 293-304.
- Pires, A. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative: essai théorique et méthodologique. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, 113-169.
- Powell, M. A., Fitzgerald, R. M., Taylor, N., & Graham, A. (2012). International literature review: Ethical issues in undertaking research with children and young people. *Childwatch International Research Network*.
- Proulx, J. (2019). Recherches qualitatives et validités scientifiques. *Recherches qualitatives*, 38(1), 53-70.

- Ryan, G. W., & Bernard, H. R. (2003). Techniques to identify themes. *Field methods*, 15(1), 85-109.
- Saldaña, J., & Omasta, M. (2021). *Qualitative research: Analyzing life*. Sage Publications.
- Savoie-Zajc, L. (2019). Les pratiques des chercheurs liées au soutien de la rigueur dans leur recherche: une analyse d'articles de Recherches qualitatives parus entre 2010 et 2017. *Recherches qualitatives*, 38(1), 32-52.
- Shamoo, A. E., & Resnik, D. B. (2009). *Responsible conduct of research*. Oxford University Press.
- Shelton, S. A., & Flint, M. A. (2020). Dichotomies of method and practice: a review of literature on transcription. *Qualitative Research Journal*.
- Soulet, M. H. (2005). La vulnérabilité comme catégorie de l'action publique. *Pensée plurielle*, (2), 49-59.
- Spencer, R., Pryce, J. M., & Walsh, J. (2014). Philosophical approaches to qualitative research. *The Oxford handbook of qualitative research*, 81-98.
- Spriggs, M. (2007). When “risk” and “benefit” are open to interpretation – As is generally the case. *American Journal of Bioethics*, 7, 17-19.
- Stalmeijer, R. E., McNaughton, N., & Van Mook, W. N. (2014). Using focus groups in medical education research: AMEE Guide No. 91. *Medical teacher*, 36(11), 923-939.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Sage publications.
- Thomas, D. R. (2006). A general inductive approach for analyzing qualitative evaluation data. *American journal of evaluation*, 27(2), 237-246.
- Université TÉLUQ. (2022). *Équité, diversité, inclusion*.
<https://www.teluq.ca/site/universite/equite-diversite-inclusion.php>
- Varpio, L., Paradis, E., Uijtdehaage, S., & Young, M. (2020). The distinctions between theory, theoretical framework, and conceptual framework. *Academic Medicine*, 95(7), 989-994.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). Sage.