

# Enseignement en responsabilité

## Travail 2 : Ma planification annuelle



**Marilyn Baillargeon, Ph. D.**  
Professeure en formation pratique  
Département Éducation  
Université TÉLUQ

UNIVERSITÉ  
**TÉLUQ**

# Mon parcours professionnel



---

**Marilyn Baillargeon, Ph. D.**  
Professeure en formation pratique

En quoi consiste ce deuxième travail ?

Quels en sont les objectifs ?

Quelles sont les étapes de réalisation ?

Quels sont les outils qui s'offrent à vous ?

Voilà les questions auxquelles nous répondrons ici afin de vous aider à réaliser efficacement cette deuxième activité de votre parcours professionnel.

# Ma planification annuelle

Sous forme de **tableau**, de **schéma** ou de **texte**, ce travail consiste à planifier une année scolaire complète dans un domaine ou une discipline de votre choix.

Selon vos intentions pédagogiques, les activités seront échelonnées au fil du temps (semaines, mois, étapes).

Cet exercice vous permettra de maintenir le cap sur les savoirs essentiels à maîtriser en fonction du PFEQ et de la PDA et de suivre progression de vos élèves.

Nous devrions aussi retrouver vos prises de décision quant aux apprentissages attendus et vos choix didactiques et pédagogiques.



# Les objectifs



- Formuler des cibles d'apprentissage pour vos élèves et démontrer les liens entre eux.
- Utiliser les ressources ministérielles selon votre cycle d'enseignement.
- Prioriser les apprentissages selon la progression logique de l'alignement curriculaire.

# Les étapes de réalisation

- ✓ Choisissez un domaine ou une discipline.
- ✓ Élaborez votre planification sur l'ensemble de l'année scolaire.
  - Formulation des cibles d'apprentissage ou les intentions pédagogiques
  - Intégration stratégique des différents types de connaissances
  - Planification de la révision et la réutilisation des apprentissages
  - Présentation de vos modalités de fonctionnement  
(ex. routines, règles, aménagement du local, système d'émulation, etc.)
- ✓ Consultez les documents ministériels : PFEQ, PDA, Cadre d'évaluation, etc.
- ✓ Répartissez les séquences d'enseignement et d'apprentissage prévues en cours d'année.
- ✓ Prévoyez le matériel dont vous aurez besoin pour la prochaine étape.
- ✓ Validez, en équipe, l'alignement pédagogique et curriculaire.
- ✓ Justifiez vos choix pédagogiques ainsi que le lien avec vos compétences professionnelles.



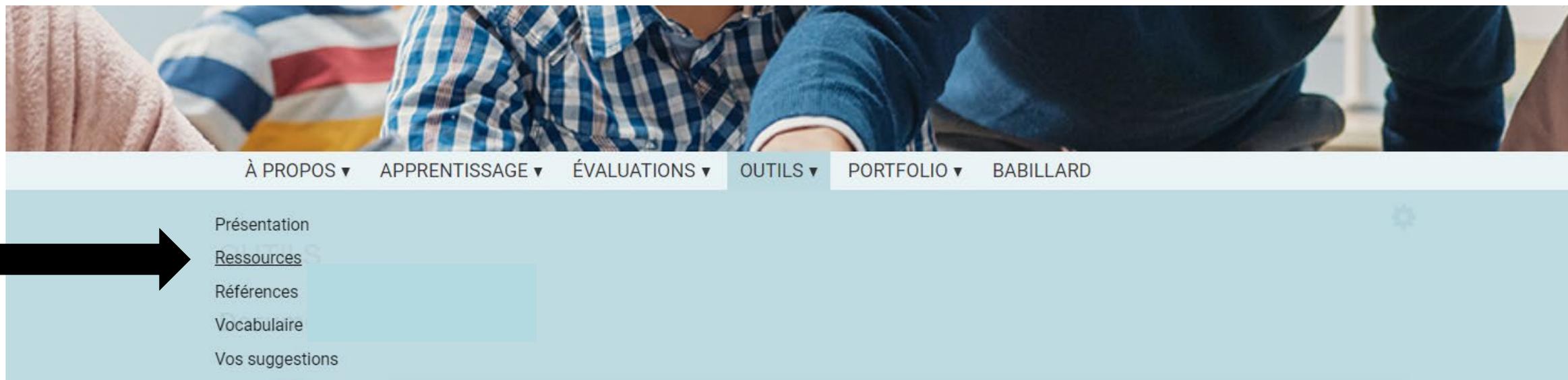
Semaines 5 et 6

Quels sont les outils  
à votre disposition pour  
alimenter votre travail de  
planification ?



# Pour vous inspirer...

- [Outils > Ressources](#)



# Canevas de planification (à adapter)

Guide interactif de la planification d'une étape (préscolaire) 



## INFORMATIONS GÉNÉRALES

- Compétences fondatrices : n° 1, n° 2
- Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves n° 3

Compétence (p.) : 

Domaine (p.) :

Axe(s) de développement (p.) :

Composante(s) (p.) :

Matériel pédagogique utilisé (guide, manuels, cahiers d'exercices) :

Ressources numériques nécessaires (TNI, tablette tactile, portable, ordinateur, logiciels utilisés, autres outils, laboratoire) :

Outil d'organisation (agenda, calendrier, etc.) :

Soutien prévu (équipe-cycle, équipe niveau, CP, direction) Précisez leur rôle : 

Situation d'apprentissage

Mon intention d'apprentissage pour cette étape est :

Nombre de périodes (environ... minutes) : 

Guide interactif de la planification d'une étape (préscolaire)   
(suite)

## ORGANISATION DU DÉROULEMENT DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

• Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves n° 4, n° 5, n° 6, n° 7, n° 8

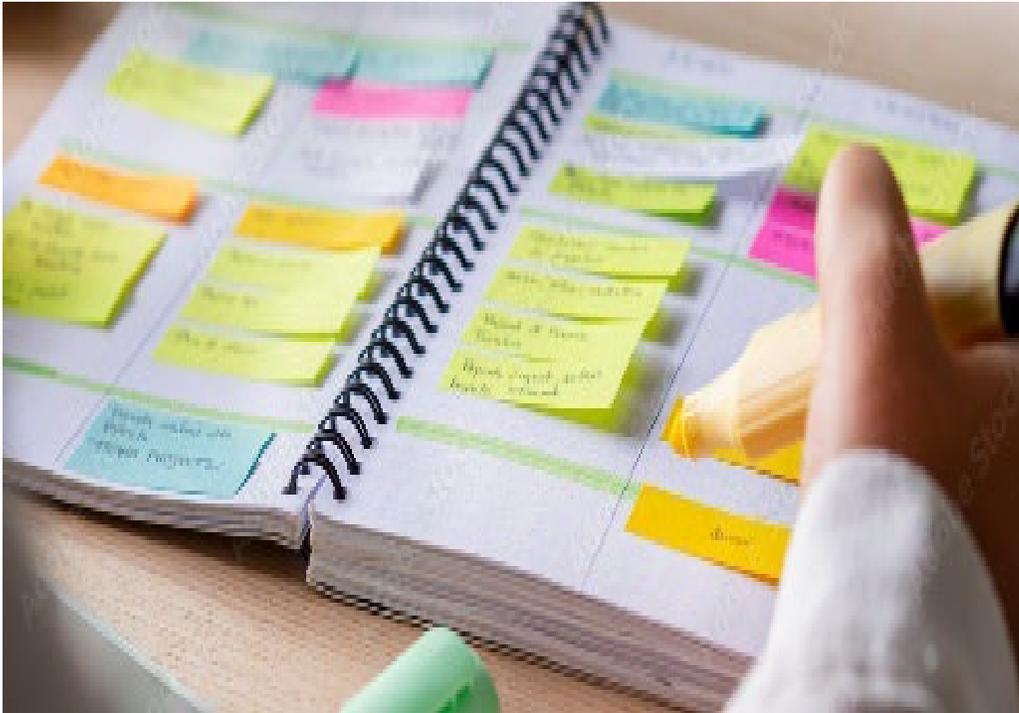
Semaine 1	Situations d'apprentissage/ activités	Matériel Nommez son utilité 	Consolidation 				
<b>Nombre de périodes :</b>							
<b>Du... au...</b>	<b>Mode de fonctionnement :</b> <input type="checkbox"/> Dyade <input type="checkbox"/> Grand groupe <input type="checkbox"/> Individuel <input type="checkbox"/> Autres	<b>Outils de référence :</b> Quel matériel utiliserez-vous pour les situations d'apprentissage et activités prévues ?					
		<input type="checkbox"/> Révision <input type="checkbox"/> Exercice <input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Jeu	<b>Justifiez votre choix en lien avec les apprentissages nommés :</b>  				
	<b>Le but visé?</b>  <b>Quelles situations d'apprentissage et activités planifiez-vous ?</b>  <b>Identifiez les étapes de réalisation :</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matériel</th> <th>Utilisation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Matériel	Utilisation			
Matériel	Utilisation						

# Votre portfolio professionnel



- Schéma conceptuel de la planification annuelle
- Notes inscrites à l'agenda en guise de retour sur une leçon
- Affiche des règles de classe
- Tableau ou pictogrammes reliés aux routines de la classe
- Photos de l'aménagement de la classe
- Capsule vidéo d'une visite guidée de la classe
- Liste des cibles d'apprentissage
- Grilles d'observation (particularités des élèves afin de prendre conscience de la diversité des besoins)
- Messages aux parents (communiquer les attentes, les exigences et les modalités de fonctionnement en classe, prévenir certaines situations)
- Fiche pour le portrait des élèves

# Journal de bord



À court d'inspiration ?

Consultez votre journal de bord. Les questions proposées vous aideront à enrichir votre travail de planification !

Bonne préparation !

# Quoi d'autres ?



Des guides de planification adaptés à votre niveau d'enseignement | Des fiches de compétences avec des exemples concrets | Un babillard collectif pour partager avec vos collègues|



Avez-vous des interrogations ?