
Compétence 3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage

Champ 1 – Compétence professionnelle 3

Concevoir et planifier des activités et des situations d’enseignement-apprentissage en fonction des élèves, des contenus d’apprentissage et des intentions de formation.



Dimensions

Élaborer des séquences et des situations d’enseignement et d’apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus des programmes d’études, des connaissances préalables des élèves et de leurs préconceptions dans une perspective de planification des apprentissages à court, à moyen et à long terme.

Cerner, dans les programmes d’études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d’enseignement et d’apprentissage seront organisées et les adapter à ses élèves.

Vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d’enseignement et d’apprentissage et les modalités d’évaluation planifiées.

Tenir compte de l’hétérogénéité du groupe dans le choix du matériel et la préparation des situations d’enseignement et d’apprentissage : diversité de genre, ethnique, socioéconomique, culturelle, religieuse, linguistique ou liée à un handicap ; conceptions, besoins et champs d’intérêt des élèves.

Prévoir des activités de préparation, d’intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages en vue d’optimiser le développement des compétences.

Appuyer le choix de ses stratégies d’intervention sur des données de recherche en matière de didactique et de pédagogie.

Prévoir les moyens de présenter les contenus de manière structurée afin que les élèves puissent en saisir les éléments pertinents et comprendre leur caractère contingent.

Veiller à ce que l'organisation spatiale et physique de la classe ou de ce qui en tient lieu offre, en fonction du contexte matériel et organisationnel, des conditions d'apprentissage optimales et sécuritaires pour toutes et tous.

Prévoir le temps nécessaire à chaque étape de la situation d'enseignement et d'apprentissage.

Tenir compte, dans sa planification, des activités qui peuvent se dérouler en même temps que l'enseignement en classe (soutien linguistique, orthopédagogie, etc.).

Au quotidien

La planification et la conception des situations d'enseignement et d'apprentissage exigent de multiples connaissances : disciplinaires, didactiques, pédagogiques, curriculaires, etc.



Pour vous soutenir dans vos activités de planification, rien de mieux que des exemples concrets! Nous vous invitons donc à visionner à ce duo d'ateliers pratiques :

[Planifier à rebours](#)

[Préparer une SEA](#)

Comment cette compétence se manifeste-t-elle dans votre quotidien ?

Voici quelques exemples qui pourraient se retrouver dans un bilan de compétences.

Je cerne les savoirs essentiels que les élèves doivent maîtriser à la fin de l'année scolaire afin de planifier à rebours mes situations d'enseignement et d'apprentissage.

Je cible à l'aide du programme et autres documents ministériels (ex. PDA) les compétences à développer, les savoirs à maîtriser ainsi que les connaissances préalables requises.

Je formule clairement les intentions (cibles d'apprentissage) pour les présenter aux élèves.

J'assure une progression logique des apprentissages.

Je conçois des activités d'apprentissage alignées aux cibles à atteindre.

Je planifie des activités d'évaluation alignées aux cibles et aux activités réalisées.

J'anticipe les questions et les difficultés des élèves afin de prévoir les activités et les ressources de soutien nécessaires (ex. rappels, exemples, plan de questionnement, aide-mémoire, liste de vérification ou autres).

J'inclus des pistes de différenciation et j'adapte certaines activités pour consolider ou enrichir les apprentissages en fonction du profil des élèves.

Je collabore avec mes collègues pour valider la clarté des consignes, prévoir la complémentarité des interventions (ex. avec l'orthopédagogue) ainsi que l'alignement et la progression des activités.



Comme vous pourrez le constater, vos planifications témoignent de la mobilisation de plusieurs compétences professionnelles. C'est donc la raison pour laquelle elles sont si précieuses pour votre personne responsable de l'encadrement ! N'hésitez pas à les déposer dans votre portfolio professionnel.

Mon bloc-notes

Cela vous inspire ?

Notez vos stratégies et vos initiatives dans le bloc-notes.



Babillard collectif

Avez-vous consulté le babillard collectif ? Il regroupe plusieurs ressources pour cette compétence professionnelle. Voici quelques références utiles lors de la planification :

[Programme de formation de l'école québécoise](#)

Indispensable, ce site Web regroupe non seulement le programme de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire, mais aussi la PDA et le cadre d'évaluation. Ajoutez-le à vos favoris !

[Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#)

Pour vous guider dans la planification et la conception des situations d'apprentissage au préscolaire.

Guides interactifs de planification

En rappel, n'hésitez pas à nous référer aux ressources proposées en stage :

[Éducation préscolaire](#)

[Enseignement primaire](#)

[Taxonomie révisée de Bloom](#)

Pour vous inspirer dans la formulation des intentions ou cibles d'apprentissage.



Saviez-vous que plusieurs autres ressources vous sont proposées selon les domaines disciplinaires ? Explorez le babillard et ajoutez-y vos indispensables : [Babillard collectif](#).

Source : Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*, Gouvernement du Québec, p. 54. Récupéré de : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf