# Guide de la planification d’une situation d’enseignement-apprentissage (primaire) **+**

**INFORMATIONS GÉNÉRALES.
Compétences fondatrices : numéros 1et 2.Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves numéro 3.**

## Compétence ciblée :Lien avec le *Programme de formation de l’école québécoise (primaire)* +

* Préciser la compétence qui sera travaillée.

### **Intention d’apprentissage de la situation d’enseignement-apprentissage : Lien avec le *Programme de formation de l’école québécoise PFÉQ et la Progression des apprentissages PDA*** +

* Quelle est l’intention d’apprentissage? Attention! Il s’agit d’une seule leçon, nommez une seule intention.
* Au terme de la situation d’enseignement-apprentissage, quels sont les éléments essentiels que l’élève aura appris? (Précisez les éléments clés, les éléments importants)

## Contexte d’enseignement +

* Nommez les préalables et précisez si vous avez déjà travaillé ces préalables avec les élèves de votre classe ou bien s’agit-il de préalables associés aux apprentissages antérieurs associés à un cycle précédent.
* **Pour l’enseignant :** obstacle(s) anticipé(s) (stratégie d’enseignement ou contenu disciplinaire) pour cette situation d’enseignement-apprentissage.
* **Pour les élèves :** difficulté(s) anticipée(s) liée(s) à cet apprentissage.
* **Exemple :** « Les élèves ont déjà pratiqué… plusieurs ont encore des difficultés…»

# Guide de la planification d’une situation d’enseignement-apprentissage (primaire) (*suite*)

## Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves (Champ 1 : Compétence spécialisée au cœur du travail fait avec et pour les élèves no7)+

Dans votre journal de bord, à la semaine 1, vous avez relevé certaines caractéristiques spécifiques aux élèves de votre classe.

Nommez les caractéristiques qui vous semblent pertinentes en lien avec **cette situation d’enseignement-apprentissage**.

### Caractéristiques :

Selon les caractéristiques que vous avez nommées précédemment et afin de tenir compte des élèves de votre classe ayant des besoins particuliers, quels moyens allez-vous mettre en place dans votre classe pour **cette situation d’enseignement-apprentissage.**

**Exemple :** Offrir des occasions de s’exercer autrement, ou bien donner des rétroactions basées sur les attentes nommées et non en comparaison des autres élèves, ou encore concevoir des tâches spécifiques, anticiper les obstacles possibles et mettre en place des moyens pour y remédier, utilisation du temps, l’organisation du temps, du matériel didactique, utiliser des modes de représentation, proposer des choix, etc.

### Moyen(s) mis en place :

# Guide de la planification d’une situation d’enseignement-apprentissage (primaire) **+** (*suite*)

**STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE.
Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves numéros 4 et 8.
**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OUVRIR LA SITUATION D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE** + | | | |
| **Durée prévue : +** | | | |
| **Rôle de l’enseignant**  (Que vais-je faire?) | **Matériel à prévoir**  (Précisez le contenu  et son utilité) | **Rôle de l’élève +**  (Quelles sont mes  attentes au niveau des apprentissages?) | **Gestion des comportements +**  (Qu’est-ce que vous allez mettre en place pour  optimiser l’ouverture de  l’activité d’enseignement?) |
| Quels moyens vais-je prendre pour obtenir l’attention du groupe et susciter leur intérêt?   **+** |  | Les élèves manifestent leur intérêt de la façon suivante (attitudes, gestes, comportements, paroles)… |  |
| Comment allez-vous présenter votre intention d’apprentissage?  **Formulez la phrase** permettant d’annoncer votre intention. – « *À la fin de cette leçon vous serez en mesure de…*». | Pour faciliter la représentation de l’intention d’apprentissage, j’utilise (support visuel, matériel, autres). |  |  |
| **Quelle est l’utilité de cet apprentissage?**  Pour justifier l’intention de la situation d’enseignement-apprentissage auprès des élèves, si cela est pertinent, faites des liens avec d’autres domaines d’enseignement, avec la vie personnelle des élèves, pour donner du sens à un nouveau contenu à venir. |  |  |  |
| **Comment vais-je activer  des connaissances antérieures  et les préalables des élèves?**  Pour remettre en mémoire un contenu enseigné, j’utiliserai :  Un rappel? Un questionnement? Autres?  Formulez vos questions.  Il s’agit d’établir un lien entre les connaissances des élèves ou leurs habiletés (5 minutes). |  | Les élèves se souviennent des connaissances suivantes… |  |

# Guide de planification d’une situation d’enseignement-apprentissage (primaire) (*suite*)

**CONDUITE DE LA LEÇON.
(Guider la situation d’enseignement-apprentissage).
Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves numéros 4 et 8.
**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Durée prévue :** | | | |
| **Rôle de l’enseignant**  (Que vais-je faire?)  Précisez ce que vous allez enseigner et décrivez comment vous l’enseignerez. | **Matériel à prévoir**  (Précisez le contenu  et son utilité) | **Rôle de l’élève** **+**  (Quelles sont mes  attentes au niveau des apprentissages?) | **Gestion des comportements** +  (Qu’est-ce que vous allez mettre en place pour optimiser chacune des étapes de la conduite de la situation d’enseignement-apprentissage?) |
| Compte tenu des apprentissages que doivent faire les élèves, quelle(s) stratégie(s) vais-je utiliser? Ou bien compte tenu des notions que je souhaite approfondir avec les élèves, quelle(s) stratégie(s) vais-je choisir?  **Stratégie(s) choisie(s) et décrite(s) dans les étapes de la conduite de la leçon : +** | | | |
| Afin que votre enseignement  soit structuré et organisé, **décrivez chacune des étapes** de votre situation d’enseignement-apprentissage.  Formulez les interrogations adressées aux élèves pour chacune des étapes.  **+**  1.  2.  3.  4. | Pour faciliter la représentation de l’intention d’apprentissage, j’utilise (support visuel, matériel, autres) | Pour chacune des étapes, voici ce que j’observerai ou encore voici les réponses attendues de mes élèves :  1.  2.  3.  4. |  |
|  | Selon les interrogations, voici les gestes ou les paroles attendus de mes élèves… |  |
| Comment allez-vous vérifier la compréhension des élèves? |  | Je saurai que les élèves ont compris si… |  |

# Guide de planification d’une situation d’enseignement-apprentissage (primaire) (*suite*)

**CLORE LA SITUATION D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE. 
Champ 1 : Compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves numéros 4, 5 et 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Durée prévue :** | | | |
| **Rôle de l’enseignant**  (Que vais-je faire?) **+** | **Matériel à prévoir**  (Précisez le contenu  et son utilité) | **Rôle de l’élève** **+**  (Quelles sont mes attentes au terme de cette leçon?) | **Gestion des comportements**  (Qu’est-ce que vous allez mettre en place pour  optimiser la fin de l’activité d’enseignement?) |
| Quel(s) moyen(s) allez-vous utiliser pour permettre aux élèves de démontrer qu’ils connaissent ou qu’ils comprennent les éléments essentiels ciblés dans votre intention de départ?  **Nommez le(s) moyen(s) utilisé(s) : +**  **Exemple :** Un retour sur ce que les élèves doivent retenir, prise de notes… |  | Je m’attends à ce que les élèves retiennent les éléments essentiels suivants…  Les élèves démontrent leur compréhension de la façon suivante… |  |
| **Évaluer les apprentissages** (Champ 1 : Compétence spécialisée au cœur du travail fait avec et pour les élèves no 5). **+** | | | |
| Quel(s) moyen(s) allez-vous utiliser pour repérer les forces et les défis des élèves **pendant votre enseignement** et **à la fin de cette situation d’apprentissage? +** | | | |
| Quel(s) moyen(s) utilisez-vous pour consolider leurs apprentissages **en lien avec cette situation d’enseignement-apprentissage?** | | | |