

---

## Compétence 2 – Maîtriser la langue d’enseignement

### Compétences fondatrices – Compétence professionnelle 2

Communiquer de manière appropriée dans la langue d’enseignement, à l’oral et à l’écrit, dans l’ensemble des contextes liés à l’exercice de ses fonctions.



### Dimensions

Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l’ensemble de ses communications avec la communauté.

Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l’oral comme à l’écrit.

Employer un registre de langue approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et de ses pairs.

Intégrer, dans la planification de son enseignement, des outils visant à promouvoir la langue d’enseignement comme objet de culture.

Recourir aux différents modes d’expression de la langue (visuel, spatial, sonore et gestuel) pour soutenir le développement des compétences langagières des élèves.

Prendre appui sur la langue maternelle des élèves et la valoriser pour favoriser l’acquisition de la langue d’enseignement.

Vérifier la qualité de la langue des élèves, leur offrir une rétroaction fréquente et les amener à se corriger et à développer leur capacité à intégrer les règles et les usages de la langue orale et écrite.

Communiquer de façon claire, précise et constructive les apprentissages effectués et toute autre information servant à soutenir l’élève dans ses apprentissages.

## Au quotidien

Élèves, collègues. parents... la communication est au cœur de la profession. C'est la raison pour laquelle la personne enseignante demeure un modèle non seulement en classe, mais en toutes circonstances ! Pour optimiser l'apprentissage, voici les indispensables : confiance, clarté, cohérence et concision.



### Comment cette compétence se manifeste-t-elle au quotidien?

Voici quelques exemples qui pourraient se retrouver dans un bilan de compétences. Comme vous pourrez le constater, les situations professionnelles sont dynamiques ; elles mobilisent donc plusieurs compétences en simultanée.

J'utilise un langage précis et adapté à la situation de communication et au domaine disciplinaire dans l'ensemble de mes communications, à l'écrit comme à l'oral. J'harmonise mes pratiques en ce sens à l'aide de mes collègues.

J'explique clairement mes intentions et mes exigences aux élèves ainsi qu'à leurs parents.

Je modélise mes stratégies et je structure efficacement mes explications.

Je formule une rétroaction claire, précise et constructive.

Je questionne aléatoirement les élèves pour activer les connaissances antérieures ou pour vérifier leur compréhension. Je les aide, au besoin, à formuler leurs réponses ou j'en résume les points importants.

J'utilise les outils de révision (ex. dictionnaire, logiciel de correction, site Web, etc.) ou d'aides technologiques (ex. prédiction de mots, synthèse vocale, etc.) afin de soutenir leur utilisation fréquente et appropriée par les élèves. Pour ce faire, je profite de l'expertise et du soutien des orthopédagogues de l'école.

J'enregistre certaines leçons ou activités afin d'analyser mes stratégies d'interaction. Cela m'aide à améliorer mes pratiques.

## Mon bloc-notes

### Cela vous inspire ?

Notez vos stratégies et vos initiatives dans le bloc-notes.



## Babillard collectif

### Avez-vous consulté le babillard collectif ?

Il regroupe plusieurs ressources utiles pour cette compétence professionnelle. En voici quelques exemples :

[La vitrine linguistique : pour trouver toutes les réponses à vos questions](#)

[Épisodes en baladodiffusion sur l'histoire de langue française](#)

[Office de la langue française et jeux linguistiques](#)

[Usito, le dictionnaire de l'UdeS](#) (orthographe rectifiée, liste orthographique du ministère, particularisme, éléments de formation, etc.)



N'hésitez pas à l'ajouter à vos favoris afin de le consulter aussi souvent que vous le souhaitez. Partagez-y vos indispensables : [Babillard collectif](#).

---

Source : Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*, Gouvernement du Québec, p. 50. Récupéré de : [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel\\_competes\\_professionnelles\\_profession\\_enseignante.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf)