
Compétence 5 – Évaluer les apprentissages

Champ 1 – Compétence professionnelle 5

Développer, choisir et utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.



Dimensions

Concevoir ou choisir des instruments ou des modalités d'évaluation qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves.

Utiliser des modalités d'évaluation appropriées pour l'objet évalué.

Concevoir ou choisir des outils d'évaluation qui sont signifiants pour les élèves.

Repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages.

Utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence.

Donner des rétroactions fréquentes et constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression.

Prévoir des modalités d'évaluation variées pour offrir à tous les élèves l'occasion de démontrer les apprentissages effectués.

Connaître et respecter les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves.

Connaître et respecter les attentes des organismes scolaires relativement au partage et aux responsabilités en matière d'évaluation et de communication des résultats de celle-ci.

Au quotidien

Au service de l'apprentissage, l'évaluation sollicite le jugement professionnel afin de vérifier la compréhension, documenter les progrès, confirmer l'atteinte des cibles d'apprentissage ou reconnaître les compétences développées.



Pour y parvenir, les activités d'évaluation peuvent être formelles, informelles et différenciées. L'important, c'est qu'elles permettent de cumuler des données variées, suffisantes et pertinentes. Une fois analysées puis interprétées, ces données permettront de peindre un portrait du jugement sur la progression des apprentissages.

Comment cette compétence se manifeste-t-elle dans votre quotidien ?

Voici quelques exemples qui pourraient se retrouver dans un bilan de compétences. Comme vous pourrez le constater, les situations professionnelles sont dynamiques ; elles mobilisent donc plusieurs compétences en simultanée.

Je consulte le cadre d'évaluation lié à chaque domaine disciplinaire.

Je collabore avec l'équipe enseignante (ex. équipe-cycle) et les ressources professionnelles (ex. CP) pour clarifier mes exigences et planifier et concevoir mes activités et mes outils d'évaluation (ex. examens, grilles d'observation ou d'évaluation, etc.).

J'utilise des moyens variés pour déterminer les forces, les intérêts, les connaissances, les habiletés et les défis des élèves. Réalisés avec les principaux concernés, ces portraits d'élève me permettent, une fois synthétisés, d'avoir un portrait de groupe qui oriente mes planifications, mes choix et mes interventions.

J'observe les élèves dans différents contextes, formels ou informels, pour mettre en lumière les savoirs mobilisés. Pour ce faire, je porte attention aux réactions verbales et non-verbales.

Je questionne fréquemment les élèves pour activer leurs connaissances, attiser leur intérêt et vérifier leur compréhension.

Je varie les activités d'évaluation : diagnostiques, formatives, sommatives, certificatives (ministérielles). Ces dernières peuvent également être réalisées par l'élève (autoévaluation) ou par ses pairs (coévaluation).

Je documente les progrès réalisés par les élèves par l'entremise d'activités et d'outils tel que le portfolio d'apprentissage, le carnet de traces, les fiches d'observation, les grilles d'évaluation critériées, etc.

J'établis régulièrement des bilans afin de porter un jugement sur la progression des apprentissages en fonction des intentions pédagogiques poursuivies. Je rencontre les élèves pour souligner leurs progrès.

Je prépare les communications et les bulletins ainsi que la justification présentée aux élèves et à leurs parents en faisant référence aux activités réalisées, aux critères d'évaluation et aux contenus du programme d'études.

Mon bloc-notes

Cela vous inspire ?

Notez vos stratégies et vos initiatives dans le bloc-notes.



Babillard collectif

Avez-vous consulté le babillard collectif ? Il regroupe plusieurs ressources utiles pour cette compétence professionnelle. En voici quelques exemples :

[Trousse > L'évaluation au préscolaire : des outils pour ma classe](#)

Cadre d'évaluation des apprentissages au primaire

[Français, langue d'enseignement](#)

[Mathématique](#)

[Science et technologie](#)

[Univers social](#)

Pour consulter le cadre d'évaluation lié aux autres domaines disciplinaires, nous vous invitons à consulter le site du ministère de l'Éducation :

[Programme de formation de l'école québécoise](#)

[Pondérations et libellés du bulletin – Enseignement primaire](#)

Des outils pour vous permettre d'analyser les besoins des élèves, de planifier la différenciation pédagogique et aussi émettre un jugement lors du bulletin :

[Inclusion scolaire : Outils pour l'analyse du besoin de l'élève \(CSSDM\)](#)



N'hésitez pas à l'ajouter à vos favoris afin de le consulter aussi souvent que vous le souhaitez. Partagez-y vos indispensables : [Babillard collectif](#).

Source : Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*, Gouvernement du Québec. p. 58. Récupéré de : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf