

EDU 6020

Introduction à la fonction enseignante



Synthèse des stratégies de microplanification

Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., & Castonguay, M. (2013).
Enseignement explicite et réussite des élèves. Montréal : Pearson Erpi.
Page 212.

S'appuyant sur les recherches en enseignement efficace, le tableau suivant présente une synthèse des interventions pédagogiques essentielles à mettre en place dans les trois phases d'une situation d'apprentissage.

OUVERTURE DE LA LEÇON		
<ul style="list-style-type: none"> • Capter l'attention des élèves • Donner un aperçu <ul style="list-style-type: none"> • Présenter le but de la leçon • Justifier son importance • Revoir les connaissances ou habiletés préalables <p style="text-align: center;"><i>Vérifier la compréhension</i></p>		
CORPS DE LA LEÇON		
<p>1. Modelage «Je fais»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haut-parleur sur la pensée • Montrer et dire en montrant • Termes claires, concis, équivalents <p style="text-align: center;">Vérifier la compréhension</p> <p>2. Pratique guidée «Nous faisons ensemble»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs de soutien <ul style="list-style-type: none"> ➤ physiques ➤ verbaux ➤ visuels • Enlever progressivement </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Niveaux de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire quoi faire ➤ Demander ce qui doit être fait ➤ Se rappeler </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Vérifier la compréhension</i> <i>Taux élevé de réussite</i></p> <p>3. Pratique autonome, sans soutien «Tu fais seul»</p> <p style="text-align: center;"><i>Vérifier la compréhension</i> <i>Taux élevé de réussite</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs de soutien <ul style="list-style-type: none"> ➤ physiques ➤ verbaux ➤ visuels • Enlever progressivement 	<p>Niveaux de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire quoi faire ➤ Demander ce qui doit être fait ➤ Se rappeler
<ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs de soutien <ul style="list-style-type: none"> ➤ physiques ➤ verbaux ➤ visuels • Enlever progressivement 	<p>Niveaux de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire quoi faire ➤ Demander ce qui doit être fait ➤ Se rappeler 	
CLÔTURE DE LA LEÇON		
<ul style="list-style-type: none"> • Objectivation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revoir le contenu essentiel • Annoncer le contenu de la leçon suivante • Assigner du travail à faire seul (devoirs) <p style="text-align: center;"><i>Durant toute la leçon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire participer les élèves • Superviser l'exécution • Donner de la rétroaction 		

(Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013, p. 212)