

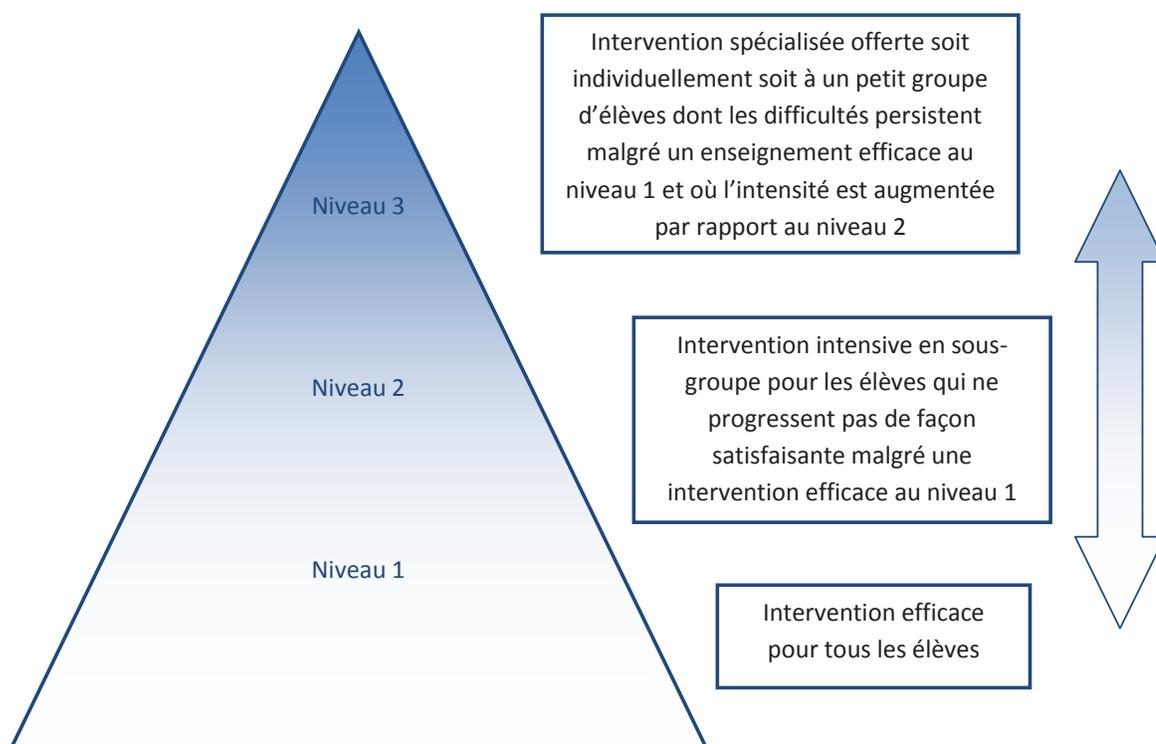
MODÈLE D'INTERVENTION À TROIS NIVEAUX

SOURCE:

Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (2011),
Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans,
document de travail, pp. 9-10.

Modèle d'intervention à trois niveaux

Le modèle d'intervention à trois niveaux permet d'envisager des interventions de plus en plus intensives pour répondre aux besoins de tous les élèves. Il s'agit également d'un modèle qui favorise l'organisation des services.



Au niveau 1, l'intervention prend en compte l'information issue de la recherche en éducation. Elle permet à tous les élèves de la classe de développer les compétences attendues. Des ajustements sont proposés aux élèves qui rencontrent des difficultés pour qu'ils puissent participer pleinement aux activités de la classe. Un dépistage est réalisé au début, au milieu et à la fin de l'année scolaire pour repérer les élèves qui ont besoin de soutien. Le suivi des progrès des élèves permet de réguler l'intervention en vue de s'assurer que tous les élèves progressent. On peut s'attendre à ce qu'environ 80 % des élèves progressent de façon satisfaisante en lecture lorsque l'intervention au niveau 1 est efficace (Brodeur et autres, 2010).

Au niveau 2, une intervention intensive est offerte à un ou à plusieurs sous-groupes d'élèves qui rencontrent des difficultés semblables. Par exemple, on propose aux élèves davantage de démonstrations et d'explications, plus d'occasions de mettre en pratique les stratégies enseignées ou d'utiliser les connaissances et davantage de rétroactions correctives. De plus, la

participation des élèves est augmentée par rapport à l'intervention au niveau 1 parce que le rapport enseignant-élèves est réduit (1:3 à 1:5). Environ 15 % des élèves nécessitent une intervention de niveau 2. Ces élèves progressent de façon satisfaisante lorsqu'ils bénéficient d'une intervention efficace à ce niveau en plus de l'intervention de niveau 1.

Au niveau 3, l'intervention est la plus intensive qui soit offerte en milieu scolaire. Elle porte spécifiquement sur les besoins des élèves dont les difficultés persistent malgré une intervention efficace aux deux premiers niveaux d'intervention. Environ 5 % des élèves nécessitent une intervention de niveau 3.

Modèle d'intervention à trois niveaux appliqué à la lecture

Le modèle d'intervention à trois niveaux propose des modalités pédagogiques et organisationnelles qui permettent de répondre aux besoins des élèves. On trouve dans la littérature scientifique certaines caractéristiques de ce modèle appliqué à la lecture. Elles sont présentées dans le tableau suivant.